



# Comissão de Pós-graduação

## Relatório de disciplina



### 2013 - 1ºSem - Pós-graduação

#### DE625 - Seminários Avançados I - Turma A

#### Subtítulo: Cinema e Processos de Aprendizado

<b>Subtítulo</b> Cinema e Processos de Aprendizado	<b>Sala</b> Auditório do LIS - Lab. de Som e Imagem	<b>Oferecimento DAC</b> Quarta-feira das 09 às 12
<b>Oferecimento IA</b> Início das Aulas: 06/03/2013		
<b>Ementa</b> Configuram um espaço acadêmico para o desenvolvimento de temas específicos, de relevância maior para as áreas abrangidas pelo programa como um todo. Em forma de conferências, palestras, workshops, aulas magistrais, etc devem permitir que os pós-graduandos adquiram uma maior intimidade com formas de abordagem, correntes de pensamento e posições teóricas distintas e/ou complementares àquelas existentes na Pós-Graduação. Por essa razão eles devem ser ministrados, prioritariamente, por especialistas de outras IES do país ou do exterior.		
<b>Créditos</b> 3	<b>Hora Teórica</b> 45	<b>Hora Prática</b> 0
<b>Hora Estudo</b> 0	<b>Hora Seminário</b> 0	<b>Hora Laboratório</b> 0

#### Docentes

Fábio Nauras Akhras

#### Critério de Avaliação

A participação nos debates mencionado no item anterior é imprescindível e será um dos critérios de avaliação. Além disso, todos os participantes deverão entregar, no final do semestre, um ensaio de 15 páginas para os doutorandos e de 10 páginas para os mestrandos, cujo tema deverá ser obrigatoriamente relacionado à proposta do curso. Tal texto deverá ser estruturado na forma de um artigo suscetível de ser publicado e deverá ser redigido em Times New Roman, tamanho 12, espaço simples, em formato A4. As últimas sessões do semestre serão dedicadas à apresentação individual de seminários. Todos(as) deverão fazer uma apresentação oral de 15 minutos sobre um tema previamente estabelecido em sala de aula. É facultada a utilização de material audiovisual como parte da apresentação desde que sua exibição não ultrapasse 4 minutos.

#### Bibliografia

\*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Akhras, Fabio N., "O lado escuro da Guerra do Vietnã nas estéticas anti-guerra e pró-guerra de Full Metal Jacket, Platoon e Apocalypse Now", arigo

submetido à Tela Crítica: Revista de Sociologia e Cinema. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: Educational Researcher, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. Burton, Julianne (Ed.), The Social Documentary in Latin America, Pittsburgh:Latin America Series, 1990. \*Campos, Ana C. A. & Akhras, Fabio, N., "Turn on the TV to turn off the TV: An Application of Adaptive Learning Television to Discuss the Television". In: G. Biswas et al. (Eds.), AIED 2011, LNAI 6738, Heidelberg: Springer, 2011, pp. 429-431. \*Campos, Ana C. A. & Akhras, Fabio, N. "A TV Digital Interativa como meio de Aprendizado Livre sobre Questões Sociais", artigo submetido à Revista Rumores. \*D'Angelo, Dolores A., "Lights, Camera, Action: Using Film and Graphic Novels to Explore Themes of Power and Social Control in the High School English Classroom", in: Journal of Media Literacy Education, Vol. 1, nº 2, 2010, pp. 137-140. \*Eufrausino, Claudio, C. V., "Sobre a gestão e digestão da interatividade no contexto da TV digital", in: Rumores, Vol. 4, no. 2, 2010. Disponível em: \*Feitosa, Deisy F.; Alves, Kellyanne C. & Neto, Pedro N., "Conceitos de interatividade e suas funcionalidades na TV digital", in: Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação, 2009. Disponível em: \*FitzGerald, Frances, "Apocalypse Now" in: Carnes, Mark, Past Imperfect: History According to the Movies, New York, NY: Henry Holt, 1996, pp. 288-291. Grindon, Leger, Shadows of the Past: Studies in the Historical Fiction Film, Philadelphia: Temple University Press, 1994. \*Grosser, David, "'We Aren't on the Wrong Side, We Are the Wrong Side': Peter Davis Targets (American) Hearts and Minds", in: Dittmar, L. and Michaud, G., (Eds.), From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 269-282. \*Joly, Ana, V., "Programação Educativa destinada à Televisão Interativa", in: Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação, 2002. Disponível em: Klein, Michael, "Historical memory, film and the Vietnam era", in: Dittmar, Linda & Michaud, Gene (Eds.), From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 19-40. \*Ramos, Clara L., "Juizo e o teatro da justiça: narrativa e performance", in: Rumores, Vol. 5, nº 1, 2011. Disponível em: Renov, Michael (Ed.), Theorizing Documentary, New York: Routledge, 1993. \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in Prospects, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. \*Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), Designing Environments for Constructive Learning, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. \*Taylor, Clyde, "The colonialist subtext in Platoon", in: Dittmar, Linda & Michaud, Gene (Eds.), From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 171-174. \*Tomasulo, Frank P., "The politics of ambivalence: Apocalypse Now as prowar and antiwar film", in: Dittmar, Linda & Michaud, Gene (Eds.), From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 145-158. Williams, William A.; McCormick, Thomas; Gardner, Lloyd & LaFeber, Walter (Eds.), America in Vietnam: A Documentary History, New York, N.Y., W. W. Norton, 1985.

## Conteúdo

Partindo da idéia básica de analisar o cinema sob a perspectiva de processos de aprendizado, o objetivo é criar uma fundamentação para o uso do cinema no aprendizado que relate elementos de linguagens e estéticas cinematográficas com conceitos de teorias de aprendizado. Com isso, o resultado será um conjunto de princípios baseados em teorias de aprendizado, que permitam a análise de narrativas cinematográficas em termos do seu potencial para promover o aprendizado, e que, por outro lado, possam nortear a criação de narrativas cinematográficas capazes de gerar aprendizado. Explorando o cinema a partir de teorias de aprendizado é possível caminhar na direção de desenvolver uma teoria cinematográfica de aprendizado. Ou seja, possibilitar que o uso do cinema no aprendizado possa ser baseado em um conjunto de princípios que integre elementos de teorias de aprendizado e de teoria cinematográfica. Desse contexto emerge o conceito de Cinema de Aprendizado – o uso de princípios de teorias de aprendizado para a composição de imagens visuais e sonoras na narrativa cinematográfica, criando um processo narrativo que é ao mesmo tempo um processo de aprendizado. Com base nisso, será desenvolvido o seguinte programa: 1<sup>a</sup> Sessão: Apresentação Aula: Cinema e processos de aprendizado 2<sup>a</sup> Sessão: O Documentário como Cinema de Aprendizado Aula: O processo de aprendizado Filme: Corações e Mentes (Peter Davis, 1974, 112 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition

and the culture of learning", in: *Educational Researcher*, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. Grindon, Leger, *Shadows of the Past: Studies in the Historical Fiction Film*, Philadelphia: Temple University Press, 1994. \*Grosser, David, "We Aren't on the Wrong Side, We Are the Wrong Side": Peter Davis Targets (American) Hearts and Minds", in: Dittmar, L. and Michaud, G., (Eds.), *From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film*, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 269-282. Klein, Michael, "Historical memory, film and the Vietnam era", in: Dittmar, Linda & Michaud, Gene (Eds.), *From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film*, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 19-40. Renov, Michael (Ed.), *Theorizing Documentary*, New York: Routledge, 1993. \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in *Prospects*, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. \*Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), *Designing Environments for Constructive Learning*, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. Williams, William A.; McCormick, Thomas; Gardner, Lloyd & LaFeber, Walter (Eds.), *America in Vietnam: A Documentary History*, New York, N.Y., W. W. Norton, 1985. 3<sup>a</sup> Sessão: A Ficção como Cinema de Aprendizado I Aula: Análise do filme Corações e Mentes Filme: *Platoon* (Oliver Stone, 1986, 120 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: *Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário*, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Akhras, Fabio N., "O lado escuro da Guerra do Vietnã nas estéticas anti-guerra e pró-guerra de *Full Metal Jacket*, *Platoon* e *Apocalypse Now*", artigo submetido à *Tela Crítica: Revista de Sociologia e Cinema*. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: *Educational Researcher*, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. Grindon, Leger, *Shadows of the Past: Studies in the Historical Fiction Film*, Philadelphia: Temple University Press, 1994. \*Klein, Michael, "Historical memory, film and the Vietnam era", in: Dittmar, Linda & Michaud, Gene (Eds.), *From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film*, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 19-40. Renov, Michael (Ed.), *Theorizing Documentary*, New York: Routledge, 1993. \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in *Prospects*, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. \*Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), *Designing Environments for Constructive Learning*, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. \*Taylor, Clyde, "The colonialist subtext in *Platoon*", in: Dittmar, Linda & Michaud, Gene (Eds.), *From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film*, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 171-174. Williams, William A.; McCormick, Thomas; Gardner, Lloyd & LaFeber, Walter (Eds.), *America in Vietnam: A Documentary History*, New York, N.Y., W. W. Norton, 1985. 4<sup>a</sup> Sessão: A Ficção como Cinema de Aprendizado II Aula: A guerra do Vietnã Filme: *Nascidos para Matar* (Stanley Kubrick, 1987, 116 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: *Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário*, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Akhras, Fabio N., "O lado escuro da Guerra do Vietnã nas estéticas anti-guerra e pró-guerra de *Full Metal Jacket*, *Platoon* e *Apocalypse Now*", artigo submetido à *Tela Crítica: Revista de Sociologia e Cinema*. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: *Educational Researcher*, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. Grindon, Leger, *Shadows of the Past: Studies in the Historical Fiction Film*, Philadelphia: Temple University Press, 1994. \*Klein, Michael, "Historical memory, film and the Vietnam era", in: Dittmar, Linda & Michaud, Gene (Eds.), *From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film*, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 19-40. Renov, Michael (Ed.), *Theorizing Documentary*, New York: Routledge, 1993. \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in *Prospects*, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. \*Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), *Designing Environments for Constructive Learning*, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. Williams, William A.; McCormick, Thomas; Gardner, Lloyd & LaFeber, Walter (Eds.), *America in Vietnam: A Documentary History*, New York, N.Y., W. W. Norton, 1985. 5<sup>a</sup> Sessão: A Ficção como Cinema de Aprendizado III Filme: *Apocalypse Now* (Francis Ford Coppola, 1979, 153 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: *Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário*, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Akhras, Fabio N., "O lado escuro da Guerra do Vietnã nas estéticas anti-guerra e pró-guerra de *Full Metal Jacket*, *Platoon* e *Apocalypse Now*", artigo submetido à *Tela Crítica: Revista de Sociologia e Cinema*. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the

culture of learning", in: *Educational Researcher*, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. \*FitzGerald, Frances, "Apocalypse Now" in: Carnes, Mark, *Past Imperfect: History According to the Movies*, New York, NY: Henry Holt, 1996, pp. 288-291. Grindon, Leger, *Shadows of the Past: Studies in the Historical Fiction Film*, Philadelphia: Temple University Press, 1994. \*Klein, Michael, "Historical memory, film and the Vietnam era", in: Dittmar, Linda & Michaud, Gene (Eds.), *From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film*, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 19-40. Renov, Michael (Ed.), *Theorizing Documentary*, New York: Routledge, 1993. \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in *Prospects*, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. \*Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), *Designing Environments for Constructive Learning*, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. \*Tomasulo, Frank P., "The politics of ambivalence: Apocalypse Now as prowar and antiwar film", in: Dittmar, Linda & Michaud, Gene (Eds.), *From Hanoi to Hollywood. The Vietnam War in American Film*, New Brunswick and London: Rutgers University Press, 1990, pp. 145-158. Williams, William A.; McCormick, Thomas; Gardner, Lloyd & LaFeber, Walter (Eds.), *America in Vietnam: A Documentary History*, New York, N.Y., W. W. Norton, 1985. 6<sup>a</sup> Sessão: Síntese das sessões anteriores Aula: Análise de *Platoon*, *Full Metal Jacket* e *Apocalypse Now* e unidades de análise 7<sup>a</sup> Sessão: Políticas Públicas como Contexto para o Cinema de Aprendizado I Aula: O papel das políticas públicas na construção da realidade Filme: 1984 (Michael Radford, 1984, 113 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: *Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário*, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: *Educational Researcher*, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. \*D'Angelo, Dolores A., "Lights, Camera, Action: Using Film and Graphic Novels to Explore Themes of Power and Social Control in the High School English Classroom", in: *Journal of Media Literacy Education*, Vol. 1, nº 2, 2010, pp. 137-140. \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in *Prospects*, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), *Designing Environments for Constructive Learning*, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. 8<sup>a</sup> Sessão: Políticas Públicas como Contexto para o Cinema de Aprendizado II Filme: *Muito Além do Cidadão Kane* (Simon Hartog, 1993, 105 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: *Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário*, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: *Educational Researcher*, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. \*D'Angelo, Dolores A., "Lights, Camera, Action: Using Film and Graphic Novels to Explore Themes of Power and Social Control in the High School English Classroom", in: *Journal of Media Literacy Education*, Vol. 1, nº 2, 2010, pp. 137-140. \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in *Prospects*, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), *Designing Environments for Constructive Learning*, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. 9<sup>a</sup> Sessão: Inclusão Social como Contexto para o Cinema de Aprendizado I Aula: Crianças e adolescentes em situação de risco Filme: *5x Favela, Agora por Nós Mesmos* (vários, 2010, 96 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: *Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário*, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: *Educational Researcher*, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. Burton, Julianne (Ed.), *The Social Documentary in Latin America*, Pittsburgh:Latin America Series, 1990. \*Ramos, Clara L., "Juizo e o teatro da justiça: narrativa e performance", in: *Rumores*, Vol. 5, nº 1, 2011. Disponível em: \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in *Prospects*, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), *Designing Environments for Constructive Learning*, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. 10<sup>a</sup> Sessão: Inclusão Social como Contexto para o Cinema de Aprendizado II Filme: *Juizo* (Maria Augusta Ramos, 2008, 90 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: *Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário*, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: *Educational Researcher*, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. Burton, Julianne (Ed.), *The Social Documentary in Latin America*, Pittsburgh:Latin

America Series, 1990. \*Ramos, Clara L., "Juizo e o teatro da justiça: narrativa e performance", in: Rumores, Vol. 5, nº 1, 2011. Disponível em: \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in Prospects, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), Designing Environments for Constructive Learning, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. 11ª Sessão: Inclusão Social como Contexto para o Cinema de Aprendizado III Aula: Inclusão social de crianças com necessidades especiais Filme: Os dois Mundos de Charly (Ralph Nelson, 1968, 103 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: Educational Researcher, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in Prospects, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), Designing Environments for Constructive Learning, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. 12ª Sessão: Inclusão Social como Contexto para o Cinema de Aprendizado IV Filme: Filhos do Silêncio (Randa Haines, 1986, 119 min.) Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. \*Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: Educational Researcher, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. \*Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in: Prospects, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), Designing Environments for Constructive Learning, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. 13ª Sessão: A Interatividade no Cinema de Aprendizado Aula: A interatividade no cinema de aprendizado Programa de TV Interativa para Discussão da TV Leituras \*Akhras, Fabio N., "Uma Perspectiva Teórica para o Documentário como Cinema de Aprendizado", in: Doc On-Line - Revista Digital de Cinema Documentário, Vol. 9, 2010, pp. 108-124. Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P., "Situated cognition and the culture of learning", in: Educational Researcher, Vol. 18, nº 1, 1989, pp. 32-42. \*Campos, Ana C. A. & Akhras, Fabio, N., "Turn on the TV to turn off the TV: An Application of Adaptive Learning Television to Discuss the Television". In: G. Biswas et al. (Eds.), AIED 2011, LNCS 6738, Heidelberg: Springer, 2011, pp. 429-431. \*Campos, Ana C. A. & Akhras, Fabio, N. "A TV Digital Interativa como meio de Aprendizado Livre sobre Questões Sociais", artigo submetido à Revista Rumores. \*Eufrausino, Claudio, C. V., "Sobre a gestão e digestão da interatividade no contexto da TV digital", in: Rumores, Vol. 4, no. 2, 2010. Disponível em: \*Feitosa, Deisy F.; Alves, Kellyanne C. & Neto, Pedro N., "Conceitos de interatividade e suas funcionalidades na TV digital", in: Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação, 2009. Disponível em: \*Joly, Ana, V., "Programação Educativa destinada à Televisão Interativa", in: Biblioteca On-line de Ciências da Comunicação, 2002. Disponível em: Resnick, Lauren. B., "Situated rationalism: the biological and cultural foundations for learning". in Prospects, Vol. XXVI, nº 1, 1996, pp. 37-53. Simons, P. R. J., "Constructive learning: the role of the learner", in: Duffy, T. M., Lowyck, J. and Jonassen, D. H. (Eds.), Designing Environments for Constructive Learning, Berlin: Springer-Verlag, 1993, pp. 291-313. 14ª Sessão: Seminários 15ª Sessão: Seminários

## Metodologia

O curso será fundamentado em leituras que deverão ser efetuadas semanalmente e na projeção de filmes para discussão e análise, e incluirá a elaboração de trabalhos teóricos e práticos.

## Observação