

Plano de Ensino

Disciplina: *Disciplina Paulista de Acessibilidade e Inclusão*

Curso: Disciplina de extensão

Carga horária: 80 horas

Código da disciplina: DPA001

EMENTA

Conhecimento e reflexão sobre a acessibilidade e inclusão e a consubstancialidade das relações sociais. As diferentes barreiras que dificultam a aprendizagem dos sujeitos elegíveis aos serviços da educação especial. O capacitismo como expressão cultural da sociabilidade capitalista, de forma particular a brasileira. Os direitos da pessoa com deficiência e a questão da acessibilidade para garantia de participação. Fundamentos da construção de uma cultura social e escolar inclusiva. Tecnologia assistiva e desenho universal para aprendizagem como estratégias inclusivas. Reorganização do trabalho pedagógico para valorização da diversidade humana, respeitando a singularidade de cada um.

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Ampliação em diferentes contextos de culturas, políticas e práticas inclusivas. Análise de questões conceituais (filosóficos-ético-políticas) relativas ao processo de inclusão escolar, deficiências, transtorno do espectro do autismo e altas habilidades/superdotação. Conceitos e aplicação do desenho universal da aprendizagem para ampliar a acessibilidade pedagógica a todos os estudantes. Debate sobre os pressupostos teóricos e práticos que envolvem a construção da escola inclusiva. Compreensão do conceito de capacitismo e suas características. Conhecer as possibilidades da aplicação do desenho universal para aprendizagem. Compreender a transversalidade da acessibilidade e inclusão. Compreender as barreiras (atitudinais, arquitetônicas, tecnológicas e pedagógicas que dificultam o processo de inclusão).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução
2. Fundamentos históricos legais e conceituais da inclusão
3. Deficiência e capacitismo

4. Acessibilidade social
5. Tecnologias assistivas
6. Desenho universal para aprendizagem - DUA
7. Ampliando conhecimentos sobre acessibilidade e inclusão
8. Revisão

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Base

- ARAUJO, L. A.; ANJOS, C. I.; GIROTO, C. R. M. Estudos com/sobre bebês com deficiências na educação infantil: uma reflexão sobre as produções acadêmicas (2008 – 2021). **Zero-a-Seis**, Florianópolis, v. 24, n. Especial, p. 573-600, jul./jul. 2022. DOI: <https://doi.org/10.5007/1518-2924.2022.e83655>. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroiseis/article/view/83655/51281>. Acesso em: 17 out. 2024.
- BERSCH, R. Introdução à tecnologia assistiva. **Assistiva**, c2017. Disponível em: https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf. Acesso em: 17 out. 2024
- BORGES, B. C., LOURENÇO, G. F. Capacitação de parceiros de comunicação de alunos com necessidades complexas de comunicação no contexto escolar: uma revisão da literatura. **Revista Educação Especial**, [S. l.], v. 36, n. 1, 2023. DOI: <https://doi.org/10.5902/1984686X68753>. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/68753>. Acesso em: 17 out. 2024
- BRASIL. **Decreto nº 6.949 de 25 de agosto de 2009**. Promulga a convenção internacional sobre os direitos das pessoas com deficiência e seu protocolo facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Brasília: Presidência da República, 2009. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm. Acesso em: 11 maio 2024
- BRASIL. **Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015**. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Brasília: Presidência da República, 2015. Disponível em: <https://legislacao.presidencia.gov.br/atos/?tipo=LEI&numero=13146&ano=2015&ato=c4aUTW65UNVpWT495>. Acesso em: 11 maio 2024
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial (SEESP). **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf>. Acesso em: 11 maio 2024.
- BUSTAMANTE, M., HIGA, M. (org.). **Cartilha de boas práticas para inclusão das pessoas com deficiência no ensino superior**. São Paulo: Secretaria de Estado dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2022. *E-book*. Disponível em: https://www2.unesp.br/Home/inclusao20753/cartilha_v4.pdf. Acesso em: 22 jul. 2024.
- CAPELLINI, V. L. M. F. Capacitismo X Inclusão. In: GALINDO, M. A. *et al.* **Curso racismo e educação antirracista**. São Paulo: Unesp; Nupe, 2023. *E-book*. Disponível em: <https://www2.unesp.br/Home/caadi/ebook---capacitismo-x-inclusao.pdf>. Acesso em: 11 maio 2024.
- CAPELLINI, V. L. M. F. Informação e sensibilização: primeiros passos para a inclusão. In: SEMINÁRIO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: direito à diversidade., 2003, São José dos Pinhais. **Anais**

- [...]. São José dos Pinhais: Prefeitura de São José dos Pinhais, 2003. Disponível em: <http://www.sjp.pr.gov.br/secretarias/secretaria-educacao/seminario-da-educacao-inclusiva-direito-a-diversidad-e/>. Acesso em: 11 maio 2024.
- CARDOSO, C. M. **Fundamentos para uma educação na diversidade**. São Paulo: Acervo Digital da Unesp/Redefor II/NEaD/Unesp, 2014. Disponível em: <http://acervodigital.unesp.br/handle/unesp/155243>. Acesso em: 11 maio 2024
 - COMISSÃO ASSESSORA DE ACESSIBILIDADE DA DIRETORIA DE DIREITOS HUMANOS DA UNICAMP. **Como podemos praticar a acessibilidade no dia a dia**. (Série Guias sobre Acessibilidade). Campinas, SP: Unicamp, 2024. v. 1. *E-book*. Disponível em: <https://direitoshumanos.unicamp.br/wp-content/uploads/sites/36/2023/07/Serie-Guias-sobre-Acessibilidade-Vol-1.pdf>. Acesso em: 17 out. 2024.
 - CORREIA, G. B.; BAPTISTA, C. R. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008: Quais origens e quais trajetórias? **Revista on-line de Políticas e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 22, n. esp. 2, p. 716-731, dez. 2018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/11905/7791>. Acesso em: 11 maio 2024
 - DAMATTA, R. da. Você tem cultura? In: RODRIGUES, O. M. P. R.; CAPELLINI, V. L. M. F.; SANTOS, D. A. do N. dos (org.). **Diversidade e cultura inclusiva**. São Paulo: Unesp, Núcleo de Educação a Distância, 2014. p. 31- 34.
 - DUTRA, M. C. As assimetrias efetivação do direito à educação das pessoas com deficiência em situação de pobreza. In: SCHNEIDER, G.; BARBOSA, R. P.; QUIRINO, S. R. (org.). **Educação, pobreza e desigualdade social – a escola e o direito à educação**. Curitiba: Appris, 2020. p. 92-112.
 - FERREIRA, A. A., GUIMARÃES, A. S. Tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem. In: FERREIRA, A. A., GUIMARÃES, A. S. (org.). **Educação, tecnologia e sociedade: conectar saberes**. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2021. *E-book*. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1PB7tjwyp_RTMe0L_52En6TfLtvqHiPS/view. Acesso em: 17 out. 2024.
 - GESSER, M.; BÖCK, G. L. K.; LOPES, H. (org.) **Estudos da deficiência: anticapacitismo e emancipação social**. Curitiba: CRV, 2020.
 - HUMMEL, E. I. Saberes docentes para o uso de tecnologia assistiva no atendimento educacional especializado. **Informática na Educação: Teoria & Prática**, Porto Alegre, v. 18, n. 2, 2016. DOI: 10.22456/1982-1654.56237. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica/article/view/56237>. Acesso em: 17 out. 2024.
 - MAIOR, I. M. M. de L. Movimento político das pessoas com deficiência: reflexões sobre a conquista de direitos. **Inclusão Social**, [S. l.], v. 10, n. 2, 2017. Disponível em: <https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/4029>. Acesso em: 11 maio 2024
 - MOREIRA, S. F., MOREIRA, F., SEBASTIAN-HEREDERO, E. Experiências no contexto universitário com o uso do DUA e suas implicações para a formação de professores: revisão de literarura. **Concilium**, [S. l.], v. 22, n. 3, p. 389-413, 2022. DOI: <https://doi.org/10.53660/CLM-269-270>. Disponível em: <https://clium.org/index.php/edicoes/article/view/269>. Acesso em: 17 out. 2024
 - PADILLA, A. M. L. A diferença na escola: muitas perguntas, algumas respostas. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 4, n. 2, 2007. Disponível em: <https://revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1209>. Acesso em: 11 maio 2024.

- PEDRO, K. M., CHACON, M. C. M. Tecnologias digitais da informação e comunicação na educação contemporânea: um olhar para os estudantes da educação especial. *In*: PERINELLI NETO, H. (org.) **Ensino, diversidades e práticas educativas**: pistas, experiências e possibilidades. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018. *E-book*. Disponível em: https://www.editorafi.org/_files/ugd/48d206_c227a7e720f34b979b2df7d3222f613e.pdf. Acesso em: 17 out. 2024.
- PICCOLO, G. M.; MENDES, E. G. Maio de 68 e o modelo social da deficiência: notas sobre protagonismo e ativismo social. **Revista Educação Especial**, [S. l.], v. 35, p. e40/1–21, 2022. DOI: 10.5902/1984686X65328. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/65328>. Acesso em: 11 maio 2024.
- PLETSCHE, M. D. *et al.* **Acessibilidade e desenho universal aplicado à aprendizagem na educação superior**. Nova Iguaçu, RJ: ObEE, 2020.
- PLETSCHE, M. D.; OLIVEIRA, M. C. P.; COLACIQUE, R. C. Inclusão digital e acessibilidade: desafios da educação contemporânea. **Revista Docência e Cibercultura**, Rio de Janeiro, v. 4, n. 1, p. 13-23, 2020
- RAMOS, E. S., BARRETO, L. M. S. O atendimento educacional especializado e a tecnologia assistiva: novas perspectivas para o ensino inclusivo. **Revista Gestão & Conexões**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 122-141, 2014. DOI: <https://doi.org/10.13071/regec.2317-5087.2013.3.1.5053.122-141>. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/ppgadm/article/view/5053>. Acesso em: 17 out. 2024
- RODRIGUES, D. Os desafios da equidade e da inclusão na formação de professores. *In*: OLIVEIRA, I. M. de; RODRIGUES, D.; JESUS, D. M. de. **Formação de professores, práticas pedagógicas e inclusão escolar**: perspectivas luso-brasileiras. Vitória, ES: EDUFES, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://repositorio.ufes.br/server/api/core/bitstreams/6a38c62a-808c-4359-9394-bf66746085cb/content>. Acesso em: 17 out. 2024.
- SANTOS, D. A. N. *et al.* Obeduc: o uso da tecnologia assistiva. *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL DA PRÓ-INCLUSÃO, 4., Lisboa, Portugal, 2016. **Anais** [...]. Lisboa, 2016. Disponível em: <https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1471-3802.12216>. Acesso em: 17 out. 2024.
- SANTOS, J. F. D.; CAVALCANTE, T. C. F. Mediação pedagógica e deficiência intelectual: um estudo de caso acerca da alfabetização com o uso da comunicação alternativa. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, [S. l.], v. 104, p. e5349, 23 jun. 2023. DOI: <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.104.5349>. Disponível em: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/5349>. Acesso em: 17 out. 2024.
- SÃO PAULO. **Política de Educação Especial do Estado de São Paulo**. São Paulo: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/PEE-SP-DOCUMENTO-OFICIAL.pdf>. Acesso em: 22 jul. 2024.
- SEBASTIAN-HEREDERO, E. A teoria histórico-cultural na fundamentação da configuração do desenho universal para aprendizagem. **Revista Educação Especial**, [S. l.], v. 36, n. 1, 2023. DOI: <https://doi.org/10.5902/1984686X84571>. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/84571>. Acesso em: 17 out. 2024
- SEBASTIAN-HEREDERO, E. Diretrizes para o desenho universal para a aprendizagem (DUA). **Rev. Bras. Educ. Espec.**, [S. l.], v. 26, n. 4, p. 733-68, out. 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0155>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/F5g6rWB3wTZwyBN4LpLgv5C/?lang=pt>. Acesso em: 17 out. 2024.

- SEBASTIÁN-HEREDERO, E.; MOREIRA, S. F. da C.; MOREIRA, F. R. Práticas educativas pautadas no Desenho Universal para Aprendizagem (DUA). **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. 3, p. 1904-1925, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17i3.17087. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17087>. Acesso em: 17 out. 2024.
- UNESP — UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. **Portaria nº 69, de 12 de fevereiro de 2020**. Institui as Diretrizes Gerais da Política de Acessibilidade e Inclusão na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - Unesp. São Paulo: Unesp, 2020. Disponível em: https://www2.unesp.br/Home/inclusao20753/portariaunesp69_2020_politica-de-acessibilidade_inclusao.pdf. Acesso em: 22 jul. 2024.
- ZERBATO, A. P., MENDES, E. G. O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas. **Educ. Pesqui.**, [S. l.], v. 47, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147233730>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/XrThMT5Hhn6D9CSqcn3HHSM/?lang=pt>. Acesso em: 17 out. 2024.

Bibliografia Complementar

- MONTEIRO, C. M. et al. Pessoa com deficiência: a história do passado ao presente. **Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad**, [S. l.], V. 2, n. 3, p. 221-233, 2016.
- PLETSCHE, M. D.; OLIVEIRA, M. C. P.; COLACIQUE, R. C. Apresentação - Inclusão digital e acessibilidade: desafios da educação contemporânea. **Revista Docência e Cibercultura**, [S. l.], v. 4, n. 1, p. 13-23, 2020. DOI: 10.12957/redoc.2020.50573. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/re-doc/article/view/50573>. Acesso em: 10 maio 2024.

PRÉ-REQUISITOS

Não possui.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da disciplina é formativa* e somativa**. Os alunos devem entregar as resoluções de atividades e/ou exercícios no Ambiente Virtual de Aprendizagem semanalmente, o exercício da última semana abordará conteúdo de todo o curso e terá peso dois na média final.

**A avaliação formativa ocorre quando há o acompanhamento dos alunos, passo a passo, nas atividades e trabalhos desenvolvidos, de modo a verificar suas facilidades e dificuldades no processo de aprendizagem e, se necessário, adequar alguns aspectos do curso de acordo com as necessidades identificadas.*

***A avaliação somativa é geralmente aplicada no final de um curso ou período letivo. Esse tipo de avaliação busca quantificar o que o aluno aprendeu em relação aos objetivos de aprendizagem do curso. Ou seja, a avaliação somativa quer comprovar se a meta educacional proposta e definida foi alcançada pelo aluno.*